

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINY A ŠKOLNÍHO
KLUBU PŘI ZÁKLADNÍ ŠKOLE JIHLAVA, KOLLÁROVA 30
Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání

Motto:

„Střípky poznání skládáme do barevné mozaiky života“

Všechno co si děti během docházky do školní družiny osvojí, využijí ve svém
dalším životě.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINY

Naše školní družina si pro svůj vzdělávací program zvolila členění z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, z tematického celku pro 1.stupeň:

Člověk a jeho svět .Tato oblast se člení do pěti tematických okruhů, které jsme rozpracovali do jednotlivých námětů. Pro jednotlivé náměty využíváme osvědčené metody a formy práce.Práce ve školní družině má svá specifika-dětem zajišťuje odpočinek po vyučování, rekreaci, ale i zajímavé využití volného času.

Činnosti ve školní družině by měly rozvíjet děti v dovednostech důležitých pro život ve společnosti a prostřednictvím zájmových činností je vybavit žádoucími vědomostmi, dovednostmi, ale také postoji.Školní družina tak obohacuje denní program dítěte a přispívá k jeho všestrannému rozvoji.

Cíle výchovně - vzdělávací práce ve školní družině

1. Pobytem a společnými činnostmi ve věkově různorodém kolektivu učit děti žít s ostatními, spolupracovat a tolerovat jejich individualitu, posilovat osobnost každého dítěte, pomoci mu najít se a dosáhnout úspěchu.
2. Rozvíjet přirozenou dětskou kreativitu při organizování vlastních soutěží, her a pracovních činností.
3. Vychovávat děti k smysluplnému využívání volného času a vybavovat je dostatkem námětů pro naplňování volného času.
4. Rozvíjet komunikační dovednosti dětí a jejich kultivovaný projev.
5. Pomáhat dětem utvářet si elementární povědomí o přírodním, kulturním a technickém prostředí, o jeho rozmanitostech a neustálých proměnách.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY

Školní družina je umístěna ve druhé budově školy, nad školní jídelnou. Pracuje zde pět oddělení pod vedením aprobovaných vychovatelek. Školní klub pro žáky 6.- 9. ročníků pracuje formou zájmových kroužků. Skladbu těchto kroužků přizpůsobujeme zájmům dětí.

V letošním školním roce pracují dva kroužky vaření, kroužek stolního tenisu a dva kroužky dovedných rukou.

1. oddělení – vychovatelka Lenka Kojzarová
2. oddělení – vychovatelka Arnoštka Turická
3. oddělení – vychovatelka Hana Hřebenová
4. oddělení – vychovatelka Lenka Bartoňová
5. oddělení – vychovatelka Hana Neckářová

Dvě oddělení školní družiny jsou ve třídách, ostatní mají vlastní prostory. S dětmi můžeme využívat hernu, tělocvičnu, pracovnu rodinné výchovy, počítačovou učebnu a školní hřiště.

Děti do ŠD přicházejí ráno od 5.45 nebo po skončení vyučování. Školní družina má svůj vlastní denní režim, který upravujeme podle rozvrhů a přání dětí.

Režim dne ve školní družině:

5.45 – 8.00	ranní spontánní činnosti, volné hry v herně, možnost her na PC, převedení dětí do učeben
11.40 – 12.30	osobní hygiena, společné stolování
12.30 – 13.00	odpočinkové a rekreační činnosti
13.00 – 13.45	zájmové činnosti
13.45 – 14.30	pobyt venku
14.30 – 15.00	osobní hygiena, svačina, příprava na vyučování
15.00 – 16.45	volné aktivity, zájmové kroužky

Placení poplatků za školní družinu a školní klub

Školné za pobyt dítěte ve školní družině nebo v kroužku školního klubu je možné platit hotově ve dvou splátkách a to:

do 20. září – platba za září až prosinec **520 Kč**

do 20. ledna – platba za leden až červen **780 Kč**

Platit může v kanceláři školy u p. Kujínkové, popřípadě v určené hodiny u vedoucí vychovatelky ŠD L. Kojzarové.

Můžete si také zřídit trvalý příkaz na účet školy č. 1466078349/0800 – **130 Kč** měsíčně mimo července a srpna. Na tento účet můžete školné zaslat také formou dvou jednorázových příkazů. U příkazu musí být uvedeno jméno rodiče nebo rodné číslo dítěte.

Doba pro placení školného

Kancelář školy – p. Kujínková: 7:30 – 14:00 denně

Školní družina – p. Kojzarová: **Pá** 5:45 – 8:00 14:30 – 16:00

Co nabízí naše školní družina:

- Smíšená oddělení, ve kterých starší děti předávají zkušenosti mladším, pomáhají si a respektují jeden druhého.
- Možnost volně se navštěvovat v odděleních.
- Společné akce, kterých se účastní všechny děti ze školní družiny a vzájemně se poznávají a při kterých je vítaná i účast rodičů.
- Zaměření na ochranu životního prostředí.
- Aktivní účast v soutěžích, které vyhlašují různé organizace a dětské časopisy.
- Zajímavé a pestré činnosti, na jejichž výběru se děti podílejí.
- Rozvíjení dětské kreativity, pracovních dovedností a estetického citění.
- Školní družinu, ve které se bude dětem líbit a pobyt v ní bude pro všechny příjemný.

Tematické okruhy:

1.Místo, kde žijeme

Náměty: **Rodina**

Očekávané výstupy:

- orientovat se ve vztazích v rodině
- uvědomit si, kdo jsem ,kde bydlím a žiji

Výchovně-vzdělávací strategie:

- ❑ vyprávíme si zážitky
- ❑ společně prohlížíme fotografie
- ❑ chodíme na vycházky, povídáme si o všem, co děti prožívají
- ❑ pokud se nám nechce mluvit, malujeme a tvoříme

Klíčové kompetence:

- komunikativní
- k řešení problémů
- sociální a personální

Třída, školní družina

Očekávané výstupy:

- naučit se žít v kolektivu
- přirozeně a bez zábrán komunikovat
- spolupracovat s ostatními
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití

Výchovně-vzdělávací strategie:

- ❑ seznamujeme se při hrách
- ❑ besedujeme a povídáme si v komunitním kruhu
- ❑ společně si hrajeme a soutěžíme, střídáme dvojice, skupiny, týmy
- ❑ chodíme na vycházky do okolí školy
- ❑ při výtvarných a pracovních činnostech pracujeme ve skupinách
- ❑ snažíme se, aby se nám všem ve školní družině líbilo
- ❑ účastníme se akcí v odděleních, které připravují děti –dětem

Klíčové kompetence:

- komunikativní
- sociální a personální
- k řešení problémů
- k trávení volného času

Město, ve kterém bydlím

Očekávané výstupy:

- přiměřeně k věku znát historii našeho města
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí pěšky i na kole
- postupně se seznamovat s nejdůležitějšími institucemi a službami v našem městě

Výchovně-vzdělávací strategie:

- z pověstí, četby a vycházek postupně poznáváme historii našeho města
- využíváme internet k shromažďování informací
- putujeme naším městem pomocí mapy
- věnujeme se dopravní výchově, kreslíme a poznáváme dopravní značky a prostředky
- bezpečně chodíme do školy i ze školy
- využíváme dny otevřených dveří k návštěvám různých institucí a k exkurzím
- účastníme se akcí pořádaných městem nebo různými organizacemi

Klíčové kompetence:

- k učení
- k řešení problémů
- občanské
- komunikativní

Naše země

Očekávané výstupy:

- mít přiměřené znalosti o svém kraji, hlavním městě, o historii státu
- mít přiměřené znalosti o přírodních zajímavostech

Výchovně-vzdělávací strategie:

- povídáme si s dětmi, která místa s rodiči navštívily a co se jim tam líbilo
- spolupracujeme s knihovnou a účastníme se vědomostních soutěží, které vyhlašuje
- k hledání informací využíváme encyklopedie, internet a časopisy
- z doprovodů na školní výlety máme společné zážitky i fotodokumentaci
- největší zážitky z výletů malujeme

Klíčové kompetence:

- k učení
- komunikativní
- činnostní a občanská
- pracovní a trávení volného času

Svět kolem nás

Očekávané výstupy:

- mít přiměřené povědomí o státech kolem nás, o jazykových odlišnostech a etnických rozdílech

Výchovně-vzdělávací strategie:

- ❑ podělíme se s dětmi o poznatky z dovolených-cesty si ukážeme prstem po mapě
- ❑ vyprávíme si zážitky a také je malujeme
- ❑ pořádáme výstavky suvenýrů

Klíčové kompetence:

- sociální a personální
- činnostní a občanská
- komunikativní
- k učení

2.Lidé kolem nás

Náměty: **Základy společenského chování**

Očekávané výstupy:

- vzájemně komunikovat a vhodně jednat s vrstevníky i dospělými
- umět se jasně a slušně vyjadřovat
- dokázat spravedlivě ohodnotit sebe i druhé
- naučit se řešit každodenní drobné konflikty

Výchovně-vzdělávací strategie:

- ❑ dbáme na každodenní pozdrav, poděkování, omluvu, požádání
- ❑ společně stolujeme, pohybujeme se bezpečně v prostorách celé školy
- ❑ vymýšlíme a pořádáme soutěže, hry a kvízy
- ❑ společně hodnotíme práci a chování, vyzdvihujeme klady
- ❑ zaměřujeme se na hledání příležitostí ke kladnému hodnocení
- ❑ diskutujeme v komunikativním kruhu, máme možnost vyjádřit názor

Klíčové kompetence:

- k řešení problémů
- komunikativní
- sociální a personální
- k učení

Media

Očekávané výstupy:

- naučit se rozlišit vhodné a nevhodné mediální programy

Výchovně-vzdělávací strategie:

- ❑ společně si povídáme a diskutujeme o tom, co sledujeme v televizi
- ❑ upozorňujeme na vhodné programy v televizi, v rozhlasu, v kině
- ❑ doporučujeme vhodné časopisy pro děti
- ❑ společně jdeme do kina

Klíčové kompetence:

- komunikativní
- k trávení volného času

Nejsme všichni stejní

Očekávané výstupy:

- tolerovat národnostní menšiny a přijímat odlišnosti, které vyplývají z jiných zvyklostí

Výchovně-vzdělávací strategie:

- ❑ besedujeme, vysvětlujeme a povídáme si o všem co děti zajímá
- ❑ využíváme encyklopedie, dětské časopisy a internet
- ❑ vyhledáváme zajímavosti, zvyky a tradice a porovnáváme je

Klíčové kompetence:

- sociální a personální
- komunikativní
- činnostní a občanská

Naši nejmilejší

Očekávané výstupy:

- vychovávat v dětech snahu dělat radost ostatním maličkostmi
- nezapomínat na to, že s námi žijí také prarodiče a staří lidé

Výchovně-vzdělávací strategie:

- ❑ společně vyrábíme drobné dárečky pro své nejbližší, kamarády a přátele
- ❑ kreslíme a malujeme různými technikami
- ❑ zpíváme, recitujeme, hrajeme divadlo

- povídáme si o rodině, o událostech veselých, ale i smutných
- zajímáme se o zaměstnání rodičů i prarodičů ,hrajeme si na řemesla

Klíčové kompetence:

- komunikativní
- pracovní a trávení volného času
- sociální a personální
- k řešení problémů

3.Lidé a čas

Náměty. **Správný denní režim školní družiny**

Očekávané výstupy:

- naučit se, že režimové momenty mají probíhat v pohodové atmosféře a bez zbytečných prodlev

Výchovně-vzdělávací strategie:

- společně tvoříme denní program ŠD
- každodenní příprava na oběd, na vycházku, na pracovní, výtvarné a jiné činnosti
- kreslíme, co nás nejvíce baví, co nás baví méně a nad kresbami besedujeme

Klíčové kompetence:

- komunikativní
- k řešení problémů
- činnostní a občanská
- k trávení volného času
- sociální a personální

Jak jde čas - události v rodině

Očekávané výstupy:

- učit se společně prožívat hezké i smutné události v rodině
- porozumět běžným projevům emocí a nálad
- mít ohled na druhého

Výchovně-vzdělávací strategie:

- společně si povídáme a vyprávíme zážitky veselé i smutné
- vzájemně si pomáháme porozumět
- posloucháme vyprávění kamarádů, besedujeme

Klíčové kompetence:

- komunikativní
- k řešení problémů
- sociální a personální

Svátky, zvyky, tradice a významné dny v průběhu roku

Očekávané výstupy:

- chápat, proč se tyto dny slaví

Výchovně-vzdělávací strategie:

- ke každému svátku vyrábíme různé dekorace a malujeme obrázky
- hledáme informace v tisku, encyklopediích
- čteme si o národních i místních zvycích
- vyprávíme si o zvycích, zvláště o těch, které dodržujeme v rodině
- před vánočními a velikonočními svátky si vyzdobíme oddělení
- využíváme internet

Klíčové kompetence:

- k učení
- k řešení problémů
- komunikativní
- sociální a personální

Můj volný čas

Očekávané výstupy:

- umět účelně využívat svůj volný čas
- mít úctu k času druhých

Výchovně-vzdělávací strategie:

- pomáháme při výběru volnočasových aktivit
- nabízíme kroužky, o které je mezi dětmi zájem
- společně vybíráme náměty, výrobky a program v kroužcích
- povídáme si, co děti rády dělají a proč

Klíčové kompetence:

- pracovní a trávení volného času
- komunikativní
- k řešení problémů

4.Rozmanitosti přírody

Náměty: **Podzim se skřítky**

Očekávané výstupy:

- porozumět změnám v přírodě, které s sebou přinášejí jednotlivá roční období

Výchovně-vzdělávací strategie:

- ❑ při pobytu v přírodě a na vycházkách sbíráme přírodniny a ty využíváme v pracovních a výtvarných činnostech
- ❑ pozorujeme změny v přírodě, povídáme si
- ❑ pořádáme znalostní soutěže, kvízy
- ❑ společně si čteme o přírodě a zvířatech

Klíčové kompetence:

- k učení
- k trávení volného času
- komunikativní

Zima, zima tu je

Očekávané výstupy :

- porozumět změnám v přírodě, které s sebou přinášejí jednotlivá roční období

Výchovně vzdělávací strategie:

- ❑ pozorujeme změny v přírodě, povídáme si
- ❑ využíváme sezónní činnosti, sáňkujeme, stavíme sněhové stavby, koulujeme se
- ❑ společně se těšíme na Mikuláše, čerta a Vánoce
- ❑ malujeme a vyrábíme drobné dárky pro své blízké a pro budoucí prvňáčky
- ❑ společně posloucháme a zpíváme koledy
- ❑ společně se bavíme na besídce
- ❑ soutěžíme, luštíme

Klíčové kompetence:

- komunikativní
- sociální a personální
- občanské
- k trávení volného času

Proč je tráva zelená

Očekávané výstupy:

- pečovat o pokojové květiny
- vědět a uvědomovat si, proč musíme přírodu chránit
- vnímat změny v přírodě

Výchovně-vzdělávací strategie:

- obdivujeme probouzející se přírodu, pomáháme při jarním úklidu
- pečujeme o květiny v odděleních
- povídáme si o velikonočních zvycích, malujeme a vyrábíme
- soutěžíme a své znalosti využíváme v zábavných kvízech

Klíčové kompetence:

- sociální a personální
- činnostní a občanská
- komunikativní
- k trávení volného času

Máme rádi zvířata

Očekávané výstupy:

- chápat, že zvíře je živý tvor, o kterého se musíme starat a nesmíme mu ubližovat

Výchovně-vzdělávací strategie:

- povídáme se nad fotografiemi domácích mazlíčků
- předáváme si zkušenosti o chovu domácích zvířat
- prohlubujeme si své znalosti o zvířatech formou soutěží, kvízů
- listujeme encyklopediemi a společně si čteme
- účastníme se výtvarných soutěží vyhlášených DDM a dětskými časopisy

Klíčové kompetence:

- komunikativní
- k učení
- k řešení problémů
- k trávení volného času

Barevné kontejnery

Očekávané výstupy:

- vědět, proč a jak se třídí odpad
- aktivně se třídění účastnit

Výchovně-vzdělávací strategie:

- akce firmy .A.S.A, SMJ – aktivně se účastníme soutěží, snažíme se zapojit co nejvíce dětí i rodičů
- vysvětlujeme si proč je třídění odpadů tak důležité
- zhotovujeme informační nástěnky a plakáty

Klíčové kompetence:

- komunikativní
- k řešení problémů
- občanské
- k trávení volného času

5.Člověk a jeho zdraví

Náměty: **Čistota půl zdraví**

Očekávané výstupy:

- získat ponaučení o významu péče o čistotu a zdraví
- mít povědomí o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

Výchovně-vzdělávací strategie.

- kontrolujeme běžnou denní hygienu
- ujasňujeme si hygienické zásady při kašli, kýchání, rýmě, po použití WC, při stolování
- upozorňujeme se navzájem na prohřešky proti těmto zásadám
- pomáháme a radíme dětem při výběru ze dvou jídel ve školní jídelně
- vyzkoušíme si čichové, chuťové, hmatové a sluchové soutěže

Klíčové kompetence:

- komunikativní
- činnostní a občanská
- k řešení problémů
- sociální a personální

Ve zdravém těle zdravý duch

Očekávané výstupy:

- poznat sami sebe, získat ponaučení o zdraví a nemocech ,o zdravotní prevenci

Výchovně-vzdělávací strategie:

- ❑ povídáme s nad encyklopediemi
- ❑ zodpovídáme dotazy dětí – využíváme vhodnou literaturu
- ❑ kontrolujeme běžnou denní hygienu, čistotu oděvů

Klíčové kompetence:

- komunikativní
- k řešení problémů
- sociální a personální

Škatule,škatule hejbejte se

Očekávané výstupy:

- zvládnout a rozvíjet základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci

Výchovně-vzdělávací strategie:

- ❑ k pohybovým aktivitám využíváme hernu, tělocvičnu, hřiště
- ❑ každý měsíc se naučíme novou pohybovou hru
- ❑ hrajeme oblíbené míčové a soutěživé hry, využíváme sezónní činnosti,organizujeme sportovní soutěže
- ❑ kreslíme a malujeme oblíbené sporty a hry

Klíčové kompetence:

- k trávení volného času
- k řešení problémů
- komunikativní

Bolí,bolí,to to bolí!

Očekávané výstupy:

- umět přivolat pomoc v případě úrazu
- znát důležitá telefonní čísla a vědět, kde hledat pomoc

Výchovně-vzdělávací strategie:

- simulujeme drobné úrazy a učíme se je ošetřovat
- opakujeme si důležitá telefonní čísla v soutěžích a kvízech
- vyprávíme si zážitky, sdělujeme si zkušenosti
- kreslíme a malujeme

Klíčové kompetence:

- k učení
- k řešení problémů
- činnostní a občanská
- komunikativní

U lékaře

Očekávané výstupy:

- brát návštěvu obvodního a zubního lékaře jako samozřejmost
- vědět, že lékař léčí a stará se o naše zdraví

Výchovně-vzdělávací strategie:

- vyprávíme se své zkušenosti z návštěvy u lékaře
- povídáme si o tom, co se nám může stát, když se nevhodně oblékáme ,nemyjeme si ruce, neumýváme si ovoce, sníme neznámou bobuli, houbu atd.
- své znalosti využíváme v soutěžích a kvízech
- po nemoci si vyprávíme, jakým způsobem jsme se doma léčili
- zajímáme se, proč sbíráme léčivé rostliny

Klíčové kompetence:

- komunikativní
- k řešení problémů
- sociální a personální
- občanské

Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními potřebami a žáků mimořádně nadaných

V případě, že do školní družiny nebo školního klubu dochází žák, který vyžaduje specifický pedagogický přístup, snažíme se vytvořit takové podmínky pro činnost, aby mohl být bez problémů zařazen. Družina spolupracuje při výběru činností s rodiči a společně tak umožní žákovi bezproblémovou adaptaci.

Pokud je ve školní družině nebo klubu žák s mimořádným talentem, potom mu bude nabídnuta možnost využívání školní knihovny a přístup na internet. Při přípravě programu takového žáka spolupracuje vychovatelka s učiteli ZŠ, aby byli žákovi nabídnuty takové metody a formy práce, které by ho vhodně motivovaly a uspokojily.

Podmínky přijímání žáků

Podmínky přijímání žáků do školní družiny a školního klubu řeší vnitřní řád školní družiny a školního klubu.

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Základní podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci stanovuje obecně platná legislativa, školní řád a řád školní družiny.

Zásadou všech činností je pro pedagoga poučení účastníků o bezpečnosti při jejich provádění:

- při sportovních činnostech
- při pobytu v tělocvičně a na hřišti
- při užívání TV náradí a sportovních pomůcek
- o pravidlech dané sportovní činnosti
- při přechodech mezi budovami a na vycházkách
- při pracovních a rukodělných činnostech

Současně s poučením je pedagog povinen zajistit veškeré podmínky plánované činnosti tak, aby minimalizoval nebezpečí úrazu:

- vytýčení místa pro hru, prostoru, ve kterém se účastníci mohou pohybovat
- určení pracovního místa
- stanovení pracovního postupu činnosti
- stanovení úlohy jednotlivce v kolektivu při kolektivní práci účastníků

Základní škola Jihlava, Kollárova 30

Vnitřní řád školní družiny a školního klubu

1. Do ŠD a ŠK mohou být přihlášeny děti na základě vyplněného zápisového lístku s vyznačenou dobou pobytu dítěte ve ŠD a dobou jeho odchodu. O přijetí žáka rozhoduje vedoucí vychovatelka ŠD. Odhlášení žáka je možné během celého školního roku písemnou formou, přihlášení je vázáno na naplněnost oddělení (kapacitě ŠD).
2. Ráno děti přicházejí do školní družiny podle pokynů rodičů. V 7.40 převede vychovatelka děti do šaten, odkud odcházejí samostatně do tříd.
3. Předávání dětí po vyučování mezi třídními učitelkami a vychovatelkami probíhá podle pokynů vedoucí vychovatelky s přihlédnutím k rozvrhu vyučování i činnosti školní družiny.
Do školního klubu přicházejí děti samostatně.
4. Pokud je dítě uvolňováno jinak než je uvedeno na zápisovém lístku, musí předložit písemnou informaci od rodičů. Omluvenka musí obsahovat – datum, jméno žáka, hodinu odchodu, zda jde sám nebo v doprovodu, podpis rodičů a větu: „Přebírám za dítě odpovědnost“.

Odchody žáků na základě telefonické žádosti nejsou v zájmu bezpečnosti dětí umožňovány!

5. Před příchodem do ŠD a ŠK si děti ukládají oblečení a obuv v určené šatně. Pokud si dítě uloží své osobní věci mimo vyhrazený prostor pro ŠD, neručíme za ně.
6. Děti, které chodí do ŠD, obědvají ve školní jídelně společně pod vedením vychovatelky. Děti, které mají delší vyučování odcházejí do jídelny podle pokynů vychovatelky. Děti zapsané do ŠK navštěvují školní jídelnu samostatně. Odhlašování obědů při nepřítomnosti dítěte si rodiče zajišťují sami.
7. Při pobytu v ŠD, ŠK dodržují všechny děti pravidla vnitřního řádu školy a školní družiny. Děti šetří hry a hračky a svévolně je nepoškozují. Při úmyslném poškození hry nebo hračky bude po rodičích požadována oprava, případně zakoupení nové. Za přinesené hračky, mobilní telefony a finanční hotovost vychovatelka ani škola neručí a v případě ztráty nebude poskytnuta žádná náhrada.
8. Pokud dítě soustavně nějakým významným projevem porušuje kázeň a pořádek, ohrožuje zdraví a bezpečnost svoji nebo ostatních, bude vyloučeno ze ŠD. O tomto opatření rozhoduje ředitel školy a musí být předem projednáno se zákonným zástupcem.
9. Rodiče jsou povinni vyzvednout dítě v domluveném termínu. Pokud tak neučiní, vychovatelka je informuje telefonicky. V případě selhání bude kontaktovat vedoucí vychovatelku nebo zástupce ředitele školy, později policii.
10. Při veškeré činnosti ve ŠD vychovatelky zajišťují bezpečnost a ochranu zdraví dětí a plně za ně zodpovídají. Před každou činností, vycházkou, sportovní akcí upozorní vychovatelka na případná nebezpečí. V případě úrazu zajistí vychovatelka první pomoc,

u vážného poranění lékařské ošetření, oznámí úraz zákonnému zástupci dítěte, zapíše úraz do knihy úrazů a vyplní záznam o úrazu. Odchod dětí ze ŠD – do šatny, na WC, pouze se souhlasem vychovatelky.

11. Rodiče jsou povinni přispívat na částečnou úhradu neinvestičních nákladů ŠD a ŠK. Školné za pobyt dítěte ve ŠD nebo v kroužku ŠK je možné platit hotově ve dvou splátkách

a to: **do 20. září** – platba za září až prosinec **520 Kč**

do 20. ledna – platba za leden až červen **780 Kč**

Platit můžete v kanceláři školy nebo u vedoucí vychovatelky.

Můžete si zřídit trvalý příkaz na účet školy č. **1466078349/0800 – 130 Kč** měsíčně mimo července a srpna. Na tento účet můžete školné zaslat také formou dvou jednorázových příkazů. U příkazu musí být uvedeno jméno rodiče nebo rodné číslo dítěte.

Vnitřní řád je závazný pro pedagogické pracovníky, žáky Základní školy Kollárova a jejich rodiče od 1. 9 . 2011. V případě potřeby bude upravován a doplňován písemnými dodatky.

Lenka Kojzarová
vedoucí vychovatelka

Mgr. Tomáš Zeman
ředitel školy

Zde odstříhnete

Jméno a příjmení žáka.....

Byli jsme seznámeni s Vnitřním řádem ŠD a ŠK.

.....
podpis rodičů