

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY PŘI ZÁKLADNÍ  
ŠKOLE JIHLAVA, KOLLÁROVA 30**

**Motto:**

**„Ze střípků poznání skládáme barevnou mozaiku života“.**



**Spojené ruce – jeden z nejstarších symbolů přátelství a lidské pomoci**

## Realizace vzdělávací činnosti

Při tvorbě vzdělávacího programu vycházíme z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s přihlédnutím ke specifickým požadavkům pro děti ze znevýhodněného sociálně kulturního prostředí. Bereme v úvahu skutečnost, že mezi těmito dětmi existují rozdíly v podmínkách, ve kterých ve svých rodinách vyrůstají. Prvotním úkolem tedy je „dorovnání“ jejich znalostí, prožitků tak, aby v průběhu dalšího vzdělávání mohly naplno rozvinout svůj potenciál.

Při výběru činností se řídíme věkem a stupněm rozvoje dětí, jejich potřebami, zájmem a pedagogickým záměrem. Bereme v úvahu, že každé dítě má právo být jiné, mít jiné potřeby a rozvíjet se svým tempem. Přistupujeme individuálně ke každému dítěti a přizpůsobujeme metody a formy práce k vyrovnání nedostatků v rozvoji učení, uspokojujeme jejich specifické potřeby. Výuku zaměřujeme na odstranění nedostatků, které byly u konkrétních dětí příčinou odkladu školní docházky. Úzce spolupracujeme s rodinou, zapojujeme rodiče do výchovně vzdělávacího procesu, navazujeme na práci specializovaných pracovišť – logopedů, psychologů, PPP a SPC.

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. V didakticky cílené činnosti je plněn konkrétní vzdělávací cíl formou záměrného i spontánního učení. Toto učení je založeno na aktivní účasti dítěte, smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, zpravidla ve skupinách a individuálně. Preferovány jsou hravé a tvořivé činnosti.

S dětmi, které mají vadu řeči, pracujeme na základě spolupráce s klinickým logopedem během individuálních logopedických chvil.

Mezi záměry vzdělávání patří u nás také další aktivity školy (tematicky zaměřené akce, výlety, návštěvy divadel, muzea, knihovny, výstav, společné akce s rodiči).

## Charakteristika přípravné třídy

Přípravná třída byla zřízena na základě § 47 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), se souhlasem Odboru školství, mládeže a sportu Krajského úřadu kraje Vysočina.

Do přípravné třídy jsou zařazeny děti s odkladem povinné školní docházky na základě vyšetření PPP, SPC a doporučení dětského lékaře.

Podle § 47 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb. je možné přípravnou třídu zřídit, pokud se v ní bude vzdělávat nejméně 7 dětí. V případě zařazení nižšího počtu je nutné povolení výjimky udělené dle § 23 odst. 2 školního zákona zřizovatelem. Nejvyšší počet dětí v přípravné třídě je 15.

## **Materiálně technické podmínky přípravné třídy**

Přípravná třída se nachází v prostorách ZŠ Jihlava, Kollárova 30. Přípravná třída má k dispozici místnost, která vytváří vhodné prostředí pro nejrůznější činnosti. Pro děti je vytvořen koutek - prostor pro volnou hru s kobercem, pracovní prostředí u stolků a úložné prostory s boxy pro ukládání osobních věcí dětí a skříněmi pro stavebnice, pomůcky a hračky. Pro výstavu dětských prací slouží školní a magnetické tabule, nástěnky a síť na zdi. V této třídě zůstávají děti, v případě zájmu rodičů, i v odpolední družině.

Dětem je k dispozici hygienické zařízení a k odkládání svršků je využita samostatná šatna. S prací dětí a akcemi jsou rodiče průběžně seznamováni i prostřednictvím nástěnky na chodbě u přípravné třídy.

Hojně jsou také využívány prostory herny školní družiny, školní tělocvičny a uzavřeného školního a dětského hřiště s průlezkami. K dispozici je interaktivní tabule a dataprojektor.

K vybavení přípravné třídy také patří knihovna s dětskou i odbornou literaturou, CD a videokazety s dětskými písničkami a pohádkami.

Další možností je zapůjčení pomůcek z kabinetu 1. stupně a školní družiny.

Ve třídě je lékárnička, která obsahuje zdravotnický materiál na ošetření drobných poranění.

Stravování dětí je zajištěno ve školní jídelně, kam jsou děti převáděny společně s dětmi školní družiny (zpočátku v 11.30, aby měly dostatek soukromí k získávání a upevnění dovedností při stolování ve školní jídelně).

## **Organizace vzdělávání**

Výchovně vzdělávací činnost vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Školní vzdělávací program je sestaven ve formě integrovaných bloků – témat a podtémat uspořádaných podle ročních období a jednotlivých měsíců.

Režim dne je přizpůsoben individuálním potřebám dětí. Podle aktuálního zdravotního stavu, únavy a pozornosti dětí jsou zařazovány činnosti řízené, spontánní a individuální, v nichž se vzájemně prolínají vzdělávací oblasti stanovené RVP PV. Jsou doplňovány řečovými a grafomotorickými cviky, komunikativními dovednostmi, rozvojem jemné motoriky atd.

Velká pozornost je věnována pobytu dětí venku, který je naplňován formou tematických vycházek, pobytem na školním nebo dětském hřišti.

Děti z přípravné třídy mají možnost se také zúčastňovat všech kulturních, sportovních a soutěžních akcí jako žáci 1. stupně, dále mají možnost navštěvovat své starší kamarády ve vyučování a tím probíhá nenásilná adaptace na povinnou školní docházku. K prohlubování svých zájmů a koníčků jim v odpoledních hodinách slouží i školní družina a zájmové kroužky

## Dokumentace

Přípravná třída se nezapočítává do povinné školní docházky, děti se neklasifikují. V pololetí a na závěr školního roku obdrží pochvalný list a slovní hodnocení s individuálními pokroky dítěte. O úspěších a pokrocích dětí jsou rodiče pravidelně informováni v konzultačních hodinách, na třídních schůzkách a při individuálních pohovorech. Pedagog vede třídní knihu s realizovanými činnostmi a absencemi žáků.

## Personální obsazení

V přípravné třídě s dětmi pracuje učitelka se zkušeností s pedagogikou předškolních a mladších školních dětí ve spolupráci s vychovatelkou školní družiny. Učitelka zodpovídá za formální obsah vzdělávání, vedení dokumentace, samotnou výuku a spolupráci s rodiči. Vychovatelka zodpovídá za odpolední aktivity dětí a spolupráci s rodiči.

## Vzdělávací obsah a časový plán

Hlavním cílem vzdělávacího programu je duševní a tělesný rozvoj dětí s přihlédnutím na rozvoj sociálních vztahů s kladnými mravními zásadami, posilování estetického cítění.

Respektujeme tři základní rámcové cíle, které vytyčuje rámcový program pro předškolní vzdělávání.

1. dítě se učí prožitkově
2. dítě získává hodnoty, které mu usnadní zařazení do společnosti
3. dítě má dostatek příležitostí projevit se, seberealizovat a uplatňovat své potřeby

Vzdělávání dětí má 5 oblastí:

1. **Dítě a jeho tělo**
2. **Dítě a jeho psychika**
3. **Dítě a ten druhý**
4. **Dítě a společnost**
5. **Dítě a svět**

Vzdělávání probíhá v měsíčních blocích s týdenními tématy.

## Měsíční bloky

**Září** – Pojdte s námi, kamarádi

**Říjen** – Podzim čaruje barvami

**Listopad** – Putování se skřítkem Listáčkem

**Prosinec** – Kouzelné zvonění

**Leden** – Krajkové malování paní Zimy

**Únor** – Zimní snění

**Březen** – Travička zelená

**Duben** – Duhová houpačka

**Květen** – Tajemná říše květů (Kvítečkov)

**Červen** – Cestování za slunečním paprskem

## Denní plán práce:

8.00 – 8.20	Ranní komunikační kruh, vyvození motivace pro daný den
8.20 – 9.00	Převlékání, ranní protažení, cvičení, hry v herně
9.00 – 9.40	Zaměstnání dle týdenního plánu
9.40 – 10.00	Hygiena, svačina
10.00 – 10.30	Grafomotorická rozcvička
10.30 – 11.30	Převlékání, pobyt venku, hygiena (v případě nepřízně počasí hry)
11.30 – 12.15	Oběd, hygiena
12.15 – 12.35	Hodnotící kruh, odpočinek

### 1. Dítě a jeho tělo

Záměrem je stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zvyšovat zdatnost a rozvíjet pohybové dovednosti. Vést dítě k samostatnosti a ke zdravým životním návykům a postojům.

<b>Vzdělávací cíle</b>	<b>- vzdělávací obsah</b>	<b>- očekávané výstupy</b>
Uvědomění si vlastního těla	<ul style="list-style-type: none"><li>- lokomoční pohybové činnosti</li><li>- nelokomoční pohybové činnosti</li><li>- ostatní pohybové aktivity</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- zachovávat správné držení těla</li><li>- zvládnout základní pohybové dovednosti</li><li>- zvládnout lokomoci a další pohyby a polohy těla</li></ul>
Rozvoj pohybových schopností, jemné i hrubé motoriky	<ul style="list-style-type: none"><li>- manipulační činnosti</li><li>- jednoduché úkony s předměty</li><li>- seznámení s věcmi a jejich použitím</li><li>- konstruktivní a grafické činnosti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- zvládnout prostorovou orientaci</li><li>- sladit pohyb s rytmem a hudbou</li><li>- napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a pokynů</li><li>- ovládat koordinaci ruky a oka</li><li>- zvládat jemnou motoriku</li></ul>

Rozvoj a užívání všech smyslů	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hudební a pohybové hry</li> <li>- hudební a pohybové činnosti</li> <li>- smyslové hry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů</li> <li>- sluchově rozlišovat zvuky a tóny</li> <li>- zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky</li> <li>- rozlišovat vůně a chutě</li> <li>- vnímat hmatem</li> </ul>
Rozvoj psychické a fyzické zdatnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- psychomotorické hry</li> <li>- pohybové aktivity – základní gymnastika turistika, míčové hry...</li> <li>- sezónní činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládnout pohyb v různém prostředí, přes překážky, házení a chytání míčem, s různým náčiním</li> <li>- pohybovat se ve skupině dětí</li> <li>- pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě a písku</li> </ul>
Osvojení si přiměřených praktických dovedností	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti</li> <li>- činnosti v oblasti hygieny, stolování, oblékání a úklidu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zacházet s předměty denní potřeby</li> <li>- zacházet s pomůckami, nástroji, hudebními nástroji a náčiním</li> <li>- zacházet s výtvarným a grafickým materiálem</li> <li>- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony</li> <li>- uplatňovat kulturní, hygienické a zdravotně – preventivní návyky – stolování, osobní hygiena, oblékání, obouvání, starost o osobní věci</li> <li>- uklidit po sobě, udržovat pořádek</li> <li>- zvládat jednoduché pracovní úkony</li> </ul>
Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdravotně zaměřené činnosti</li> <li>- vyrovnávací a protahovací cvičení</li> <li>- dechová cvičení</li> <li>- uvolňovací a relaxační cvičení</li> <li>- činnosti pro ochranu zdraví a osobního bezpečí</li> <li>- činnosti pro vytváření zdravých životních návyků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládat dechové svalstvo</li> <li>- pojmenovat části těla</li> <li>- pojmenovat některé orgány, znát jejich funkce</li> <li>- mít povědomí o těle, o jeho vývoji od narození,</li> <li>- znát základní pojmy spojené se zdravím, pohybem a sportem</li> </ul>

Osvojení si poznatků a dovedností k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody a pohody prostředí	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odpočinkové a relaxační činnosti</li> <li>- činnosti pro pohodu prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišovat, co zdraví škodí a co mu prospívá</li> <li>- chovat se tak, aby při běžných činnostech neohrožovalo sebe ani jiné</li> <li>- mít povědomí o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc</li> </ul>
Vytváření zdravých životních návyků a postojů, zdravého životního stylu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- činnosti směřující k prevenci úrazů</li> <li>- činnosti směřující k prevenci nemocí</li> <li>- činnosti směřující k prevenci nezdravých návyků</li> <li>- činnosti směřující k prevenci závislostí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví</li> <li>- mít povědomí o významu aktivního pohybu a zdravé výživy</li> </ul>

## 2. Dítě a jeho psychika

Záměrem vzdělávacího úsilí je v oblasti psychologické podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů, citů a vůle. Stimulovat kladné sebepojetí, sebevyjádření a kreativitu dítěte. Podporovat vzdělávací dovednosti, povzbuzovat u dítěte touhu po poznání a učení.

Podoblasti	Vzdělávací cíle	- vzdělávací obsah	- očekávané výstupy
Jazyk a řeč	Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních – vnímání, naslouchání, porozumění	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sluchové a rytmické hry</li> <li>- hry se slovy, hádanky</li> <li>- vokální činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- správně vyslovovat</li> <li>- porozumět slyšenému</li> <li>- chápat vtip, humor</li> <li>- poznat, vymyslet synonyma, homonyma, antonyma</li> <li>- soustředěně naslouchat četbu</li> <li>- sledovat divadlo, film</li> </ul>
	Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností produktivních – výslovnost, vytváření pojmů, mluvního projevu a vyjadřování	<ul style="list-style-type: none"> <li>- artikulační, řečové hry</li> <li>- společné diskuse, rozhovory</li> <li>- individuální a skupinová konverzace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- správně vyslovovat</li> <li>- ovládat dech, tempo, intonaci řeči</li> <li>- pojmenovat to, čím je obklopeno</li> <li>- učit se nová slova a aktivně je</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- používat sledovat a vyprávět příběh a pohádku</li> <li>- popsat situaci – obrázek, skutečnou</li> </ul>
	<p>Rozvoj komunikativních dovedností Rozvoj kultivovaného projevu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přednes, recitace, dramatizace, zpěv</li> <li>- vyprávění toho, co dítě slyšelo, co zhlédlo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky</li> <li>- vhodně formulovat věty</li> <li>- vést rozhovor</li> <li>- porozumět slyšenému a reprodukovat</li> <li>- naučit se zpaměti krátké texty, reprodukovat je</li> </ul>
	<p>Osvojení si poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen</li> <li>- prohlížení a „čtení“ knížek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sluchové rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech</li> <li>- sledovat očima zleva doprava</li> <li>- poznat některá písmena a číslice</li> <li>- poznat napsané své jméno</li> </ul>
	<p>Osvojení si verbálních i neverbálních forem komunikace (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest</li> <li>- činnosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky – noviny,</li> <li>- časopisy, knihy, audiovizuální technika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- domluvit se slovy i gesty, improvizovat</li> <li>- rozlišovat obrazné symboly – piktogramy, dopravní značky, porozumět jim</li> <li>- formulovat otázky a odpovídat</li> <li>- utvořit jednoduchý rým</li> <li>- projevovat zájem o knížky</li> </ul>
<p>Poznávání, představivost, fantazie, myšlení</p>	<p>Rozvoj a kultivace smyslového vnímání Přechod od konkrétně názorného myšlení k pojmovému Rozvoj paměti a</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přímé pozorování objektů a jevů v okolí dítěte</li> <li>- rozhovory o záměrných pozorováních</li> <li>- záměrné</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vědomě využívat všech smyslů</li> <li>- soustředit se na činnost, udržet pozornost</li> <li>- poznat a pojmenovat to,</li> </ul>



	pozornosti Rozvoj a kultivace představitosti a fantazie	pozorování běžných předmětů, jejich pojmenování, charakteristika, funkce (velikost, barva, tvar, materiál, dotek apod.) - spontánní hra, experimenty s materiálem a předměty - smyslové hry (postřeh, vnímání, zraková a sluchová paměť, koncentrace pozornosti) - hry a činnosti pro rozvoj paměti - hry a činnosti pro rozvoj představitosti a fantazie	čím je dítě obklopeno - naučit se nazpaměť krátké texty - úmyslně si zapamatovat a vybavit - vyjadřovat svoji fantazii a představitost ve tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových, dramatických)
	Rozvoj tvořivosti – myšlení, sebevyjádření, řešení problémů	- námětové hry a činnosti - řešení myšlenkových i praktických problémů	- přemýšlet, vést jednoduché úvahy, vyjádřit se - řešit problémy, úkoly a situace - předkládat „nápady“
	Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, zájem, radost z objevovaného)	- činnosti zaměřené k chápání pojmů a osvojování poznatků (objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, obrazovým materiálem)	- odhalovat podstatné znaky a vlastnosti předmětů - nacházet společné znaky předmětů, podobu a rozdíl - odhalovat charakteristické rysy jevů (předmětů) a vzájemné souvislosti mezi nimi - nalézat nová nebo alternativní řešení k běžným
	Vytváření pozitivního vztahu k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	- hry a činnosti zaměřené na orientaci v prostoru i rovině	- orientovat se v prostoru i v rovině - vnímat, že je

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- činnosti zaměřené k chápání pojmů a osvojování poznatků (objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, obrazovým materiálem)</li> </ul>	<p>zajímavé dozvídat se nové věci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívat zkušeností k učení</li> <li>- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí</li> </ul>
	Osvojení si základních poznatků o znakových systémech – abeceda, čísla	<ul style="list-style-type: none"> <li>- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů – písmena, číslice, piktogramy, značky, obrazce, symboly</li> <li>- činnosti k seznamování se základními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou, vedoucí k praktické aplikaci (čísllice, číselná řada, geometrické tvary, množství)</li> <li>- konkrétní operace s předměty a materiálem – třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápat základní číselné a matematické pojmy</li> <li>- porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle pravidel</li> <li>- orientovat se v počtu do 6</li> <li>- chápat číselnou řadu první desítky</li> <li>- užívat pojmy více, méně, stejně, první, poslední apod.</li> <li>- chápat prostorové pojmy vpravo, vlevo, dole, nahoře, vedle, nad apod.</li> <li>- orientovat se v prostoru i v rovině</li> </ul>
	Vytváření základů pro práci s informacemi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- činnosti seznamující dítě s časovými pojmy, související s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem, logickou posloupností dějů, příběhů, událostí</li> <li>- činnosti zaměřené k chápání pojmů a osvojování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápat elementární časové pojmy dnes, včera, zítra, ráno, jaro, léto, pondělí, úterý apod.</li> </ul>

		poznatků (objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, obrazovým materiálem)	
Sebepojetí, city, vůle	Poznávání sebe sama Rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spontánní hra</li> <li>- radostná činnost, vyvolávající veselí a pohodu</li> <li>- činnosti s viditelným výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní bez jejich opory</li> </ul>
	Získávání relativní citové samostatnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- činnosti umožňující samostatné vystupování, vyjadřování, rozhodování a sebehodnocení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a vyjadřovat je</li> <li>- rozhodovat o svých činnostech</li> </ul>
	Rozvoj schopnosti sebeovládání	<ul style="list-style-type: none"> <li>- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání</li> <li>- cvičení organizačních dovedností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ve známých a opakujících se situacích ovládat svoje city a přizpůsobovat jim svoje chování</li> </ul>
	Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet a prožívat	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hry na téma rodiny, přátelství</li> <li>- estetické a tvůrčí aktivity</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zachytit a vyjádřit své prožitky – slovně, výtvarně, hudbou, hudebně – pohybovou či dramatickou improvizací</li> <li>- prožívat radost ze zvládnutého a poznatého</li> </ul>
	Rozvoj poznatků, schopností a dovedností pro vyjádření pocitů	<ul style="list-style-type: none"> <li>- estetické a tvůrčí aktivity – slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další</li> <li>- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností, záměrné</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zachytit a vyjádřit své prožitky – slovně, výtvarně, hudbou, hudebně – pohybovou či dramatickou improvizací</li> <li>- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky</li> </ul>

		pozorování, v čem se lidé od sebe liší a v čem jsou si podobní	
	Rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, citění, prožívání	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte</li> <li>- cvičení v projevování citů, v sebekontrolě a sebeovládání</li> <li>- výlety do okolí</li> <li>- dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem</li> <li>- těšit se z hezkých a příjemných zážitků</li> <li>- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch</li> <li>- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí</li> <li>- učit se hodnotit svoje osobní pokroky</li> <li>- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla</li> <li>- přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti</li> </ul>
	Získání schopnosti řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zachytit a vyjádřit své prožitky – slovně, výtvarně, hudbou, hudebně – pohybovou či dramatickou improvizací</li> <li>- vyjádřit souhlas i nesouhlas</li> <li>- odmítnout se podílet na nebezpečných a nedovolených činnostech</li> <li>- uvědomovat si svoje možnosti a limity</li> <li>- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení</li> <li>- zorganizovat hru</li> </ul>

### 3. Dítě a ten druhý

Záměrem je podporovat utváření vztahů k jinému dítěti či dospělému, posilovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci, zajišťovat pohodu těchto vztahů.

<b>Vzdělávací cíle</b>	<b>- vzdělávací obsah</b>	<b>- očekávané výstupy</b>
Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	<ul style="list-style-type: none"> <li>- verbální i neverbální komunikační aktivity s dítětem i dospělým</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- navazovat kontakty s dospělými, překonat stud</li> <li>- komunikovat vhodným způsobem</li> </ul>
Osvojení si základních poznatků, schopností a dovedností pro navazování a rozvíjení vztahů k druhým lidem	<ul style="list-style-type: none"> <li>- společenské hry</li> <li>- společné aktivity nejrůznějšího zaměření</li> <li>- kooperativní činnost ve dvojicích, ve skupinkách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem</li> <li>- navazovat dětská přátelství</li> <li>- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad</li> <li>- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná</li> </ul>
Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivity podporující sbližování dětí</li> <li>- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, ve škole, na veřejnosti</li> <li>- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, respektovat práva druhých</li> </ul>
Vytváření prosociálních postojů (citlivost, tolerance, respekt, přizpůsobivost)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke starším)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého</li> <li>- chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, osobnostní odlišnosti jsou přirozené</li> <li>- chovat se citlivě a ohleduplně ke slabšímu</li> <li>- nabídnout pomoc</li> </ul>
Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- respektovat potřeby a přání druhého dítěte, rozdělit se s ním</li> <li>- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad</li> <li>- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná</li> </ul>
Rozvoj kooperativních dovedností	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého</li> <li>- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě</li> <li>- hry a činnosti, které vedou k ohleduplnosti k druhému, rozdělit se</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupracovat s ostatními</li> <li>- přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou</li> <li>- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla chování</li> <li>- dodržovat herní pravidla</li> <li>- rozdělit si úkol s jiným dítětem</li> </ul>

	s ním, pomoci mu a ke schopnosti vyřešit vzájemný spor	
Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	<ul style="list-style-type: none"> <li>- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina, mateřská škola</li> <li>- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí</li> <li>- četba a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.</li> <li>- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci</li> <li>- v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i druhého)</li> </ul>

#### 4. Dítě a společnost

Záměrem je uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s nimi, podílet se vytváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí.

<b>Vzdělávací cíle</b>	<b>- vzdělávací obsah</b>	<b>- očekávané výstupy</b>
Poznání pravidel společenského soužití Porozumění základním projevům neverbální komunikace	<ul style="list-style-type: none"> <li>- běžné setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování</li> <li>- receptivní slovesné, literární či dramatické činnosti, poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb, písní, divadelních scének</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňovat základní návyky společenského chování – zdravit, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vyslechnout, uposlechnout</li> <li>- začlenit se do třídy mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti</li> <li>- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých</li> </ul>
Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství Vnímat a přijímat základní uznávané hodnoty	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí školy</li> <li>- spoluvytváření jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat a hrát spravedlivě</li> <li>- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování</li> <li>- odmítat společensky nežádoucí chování (lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost, agresivita)</li> <li>- vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto</li> </ul>

		<p>chovají</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách</li> </ul>
<p>Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte Aktivně se přizpůsobit společenskému prostředí, zvládat jeho změny</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- společenské hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu a výsledcích</li> <li>- přípravy a realizace společných zábav a slavností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek, zároveň s ohledem na druhé</li> <li>- adaptovat se na život ve škole</li> <li>- vnímat základní pravidla chování ve skupině</li> <li>- spolupracovat, podřídit se společnému programu</li> </ul>
<p>Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivity, přibližující dětem pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost) v jednání lidí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chovat se zdvořile, s úctou k jejich osobě, vážit si její práce a úsilí</li> <li>- vytvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách</li> </ul>
<p>Seznamování se světem lidí, kultury a umění</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí (druhy zaměstnání, řemesel, pracovní činnosti a předměty)</li> <li>- hry zaměřené k poznávání různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, profesní role, herní role)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopit, že každý má ve společenství svoji roli, podle které je třeba se chovat</li> </ul>
<p>Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- receptivní slovesné, literární či dramatické činnosti, poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb, písní, divadelních scének</li> <li>- návštěvy výstav, divadelních a filmových představení</li> <li>- seznámení s lidovými tradicemi a zvyky našeho prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímat umělecké a kulturní podněty</li> <li>- umět o nich pohovořit</li> <li>- aktivně se zapojit do společných příprav akcí, oslav, událostí</li> </ul>

<p>Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu Rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje umožňovat a projevovat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí (druhy zaměstnání, řemesel, pracovní činnosti a předměty)</li> <li>- provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjednávat s dětmi i dospělými, domluvit se na společném řešení</li> <li>- pochopit, že každý má ve společenství svoji roli, podle které je třeba se chovat</li> </ul>
<p>Rozvoj společenského i estetického vkusu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výtvarné, hudební a dramatické činnosti</li> <li>- sportovní aktivity, zábavy</li> <li>- účast dětí na kulturních akcích</li> <li>- návštěvy výstav, divadelních a filmových představení</li> <li>- seznámení s lidovými tradicemi a zvyky našeho prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností</li> <li>- zvládat základní dovednosti vokální a instrumentální – zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus</li> <li>- zachycovat skutečnosti ze svého okolí pomocí různých výtvarných technik</li> <li>- hodnotit svoje zážitky</li> </ul>

## 5. Dítě a svět

Záměrem je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí a vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí.

<b>Vzdělávací cíle</b>	<b>- vzdělávací obsah</b>	<b>- očekávané výstupy</b>
<p>Seznamování s místem a prostředím, kde dítě žije Vytváření pozitivního vztahu k němu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorování blízkého okolí, vycházky do okolí, výlety</li> <li>- sledování událostí v obci, účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientovat se bezpečně ve známém prostředí (doma, škola, blízké okolí)</li> <li>- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí</li> </ul>
<p>Vytváření základního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky, návštěvy obchodů, budov, dalších důležitých objektů)</li> <li>- poučení o možných nebezpečných situacích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- všimnout si dění a změn v nejbližším okolí</li> <li>- všimnout si, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný</li> <li>- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí</li> </ul>



	<p>(dopravní situace, manipulace s nebezpečnými předměty, kontakt se zvířaty, jedovaté rostliny a látky, požár, povětrí apod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hry a aktivity na téma dopravy, chování v dopravních prostředcích</li> </ul>	
Poznávání jiných kultur		<ul style="list-style-type: none"> <li>- mít základní povědomí o existenci různých národů a kultur</li> </ul>
Pochopení, že lidská činnost může prostředí chránit a zlepšovat, ale taky poškozovat a ničit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí</li> <li>- poznávání ekosystémů – louka, les, rybník apod.</li> <li>- ekologicky motivované hrové aktivity</li> <li>- smysluplné činnosti, přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu</li> <li>- pracovní činnosti</li> <li>- činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, blízké okolí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat</li> <li>- všítmat si nepořádků a škod, upozornit na ně</li> </ul>
Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praktické užívání technických přístrojů, hraček, pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává</li> <li>- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny)</li> <li>- chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.</li> </ul>
Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá a neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)</li> <li>- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.</li> <li>- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí</li> </ul>

<p>Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí a jeho změnám</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí,</li> <li>- sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá a neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé</li> <li>- přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i ve škole</li> </ul>
<p>Vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s přírodou, lidmi, společností</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí,</li> <li>- sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá a neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)</li> <li>- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka</li> <li>- mít základní povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.</li> </ul>

## Klíčové kompetence

Při působení v rámci výchovně vzdělávací činnosti v přípravné třídě jsou u dětí vytvářeny základy klíčových kompetencí. Jsou důležité pro začátek systematického vzdělávání i pro další celoživotní vzdělávání.

### Jsou to základy těchto kompetencí:

1. Kompetence k učení
2. Kompetence k řešení problémů
3. Kompetence komunikativní
4. Kompetence sociální a personální
5. Kompetence činnostní a občanské

## Autoevaluace třídy

V přípravné třídě připravujeme děti k bezproblémovému nástupu do 1. třídy a předcházíme neúspěšným začátkům ve vzdělávacím procesu.

Cílevědomě a systematicky rozvíjíme fyzické, psychické i sociální schopnosti a dovednosti dítěte, a vedeme žáky tak, aby na konci svého předškolního období byli jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou zvládat aktivně a s uspokojením takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny zejména v prostředí rodiny a školy.

Přístupujeme individuálně ke každému dítěti a přizpůsobujeme metody a formy práce k vyrovnání nedostatků v rozvoji učení, uspokojujeme jejich specifické potřeby. Výuku zaměřujeme na odstranění nedostatků, které byly u konkrétních dětí příčinou odkladu školní docházky.

Úzce spolupracujeme s rodinou, zapojujeme rodiče do výchovně vzdělávacího procesu, navazujeme na práci specializovaných pracovišť – logopedů, psychologů, PPP a SPC.

Vedeme děti k samostatnosti a posilování sebevědomí, k sebeovládání a k prodlužování záměrné pozornosti.

Probouzíme u dětí zájem o prostředí, které je obklopuje, učíme je vnímat působení člověka na přírodu a naopak (základy ekologického smýšlení). Posilujeme u dětí kladné sociální postoje, snažíme se o vytvoření příjemné atmosféry ve třídě, o vytvoření přátelských vztahů jako jsou kamarádství, ohleduplnost, spolupráce a sounáležitost s kolektivem.

Žáci pracují podle ŠVP, případně individuálních vzdělávacích plánů, sestavených podle doporučení PPP a SPC. Při veškeré výchovně vzdělávací činnosti je přihlíženo k možnostem a schopnostem každého žáka, k jejich individuálním potřebám.

Žáci přípravné třídy jsou hodnoceni průběžně i celkově, nejsou klasifikováni známkami. Průběžné hodnocení je individuální (při vlastní práci dítěte) i skupinové (např. sdělováním pocitů a hodnocením nad výtvarnými pracemi), také formou komunikačních kruhů vždy ráno, před zahájením práce a po obědě. Ranní kruh je spíše zaměřen na komunikaci, respektování se, na sdělování svých zážitků ostatním a na motivaci dne. Odpolední kruh je hodnotící, kdy si děti vybavují činnosti celého dne, hodnotí, co je nejvíce zaujalo, co se jim líbilo, co se jim povadlo a co méně, co by mohly zlepšit, učí se sebehodnocení. Shrnující hodnocení provádí učitelka s ohledem na individuální možnosti a schopnosti dětí a jejich důstojnost a sebeúctu.

Hodnocení činnosti a práce dětí je prvotně zaměřeno na poskytování zpětné vazby dítěti, na motivaci, jak dosáhnout ještě lepších výsledků, na ohodnocení pokroku dítěte zejména v problémových oblastech. Děti jsou vedeny ke schopnosti vzájemného hodnocení a sebehodnocení, k umění se pochválit.

Hodnocení chování a projevů žáka nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka, je motivační.

Celkové hodnocení žáků je prováděno v pololetí a na závěr školního roku. Je prováděno slovní formou. Jsou hodnoceny individuální pokroky dítěte, kterých dítě v uvedeném období dosáhlo. Dítě v obou případech obdrží za svoji práci pochvalný list. Před nástupem dítěte do 1. třídy je v případě potřeby provedeno vyšetření v PPP nebo SPC.

Rodiče jsou o výchovně-vzdělávací činnosti dětí informováni na nástěnce přípravné třídy na chodbě školy, dále mají kdykoliv možnost využít konzultace s učitelem (v konzultačních hodinách, v době před a po vyučování a v jiném termínu po domluvě), v době rodičovských schůzek. Rodiče mají také možnost po domluvě navštívit vyučování ve třídě. Pravidelně mohou také nahlédnout do osobních portfolií dětí, kde jsou zakládány dětmi vypracované pracovní listy, rébusy, omalovánky atd.

Pedagogická dokumentace je vedena s cílem zachytit průběh a výsledky vzdělávání.